

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Республики Дагестан «Малая академия наук Республики Дагестан»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «26» август 2019 года



«Утверждаю» Директор
ГБУ ДО РД «МАН РД»
А.А. Багомаев.
Приказ № 216 А
от «26» 08 2019 года

**Общеобразовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования детей**

«Окно в природу»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: вводный
Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: краткосрочный (72ч)

Автор – составитель:
Омарова Жамият Рахмановна,
ИДО ГБУ ДО РД «МАН РД»

Махачкала – 2019г

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Пояснительная записка..... 3 -8стр.
2. Содержание программы..... 9 -14 стр.
3. Комплекс организационно-педагогических условий14 стр.
4. Календарно-учебный график 15-17стр.
5. Список литературы, использованной при реализации и составлении программы..... 18- 19 стр.

2.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная образовательная программа «Окно в природу» создана и обновлена на основании современных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов учреждения дополнительного образования детей:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998, ред. от 17.12.2009, изм. от 21.07.2011г.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена 22.11.2012 г., № 3 2148-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р

Благодатное воздействие на развитие творческих возможностей ребёнка оказывает природа. Встречи с ней расширяют представления детей об окружающем мире, учат внимательно вглядываться в различные явления, дают огромный простор для детской фантазии.

С самого рождения ребёнка окружают различные природные объекты, которые вызывают у него непосредственный интерес. Дошкольный возраст – это начальный этап формирования личности человека. Именно в этот период закладываются основы экологического сознания.

Данная программа составлена на основе американской программы «Свет жизни» Маури О Коннор. Содержание занятий для детей 5-7 летнего возраста переработано, систематизировано и адаптировано к местным условиям с учетом возрастных особенностей детей.

Режим работы.

Занятия проводятся по 30 минут, один раз в неделю, с учётом сезонности. Каждая тема программы рассчитана на одно занятие. Данная образовательная программа предназначена для обучения детей 5-7 летнего возраста и рассчитана на проведение с ними занятий в течение одного учебного года в детских дошкольных учреждениях и краткосрочные курсы на полугодие в дополнительном образовании. Реализуется программа в дошкольных учреждениях разного типа и первом классе общеобразовательных учреждений, и ориентирована на подготовительные к школе группы, составленные из 15-20 детей.

Проведение занятий: 1 раз в неделю (продолжительность занятия 25-30 минут).

Отличительной особенностью программы «Окно в природу» является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах практической деятельности, декоративно-прикладного творчества и максимально реализовать себя в нём.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она развивает традиционные направления работы с природным материалом (аппликация, составление букета, поделки из семян и плодов) и одновременно содержит малоизвестные разделы, не входящие в существующие программы.

Данная программа по уровню сложности содержания является **ознакомительной**.

2.2. Цель программы:

- дать начальные знания об окружающей природе и его особенностях;
- создать оптимальные условия для формирования экологического сознания детей с учётом их возрастных особенностей.

Задачи.

обучающие:

- изучение различных явлений природы;
- изучение связей между миром природы и городской средой;
- ознакомление детей с многообразием окружающего мира и тех проблем, с которыми сталкивается человек.

воспитательные:

- воспитать у детей внимательного доброго отношения друг к другу и ко всему окружающему;
- привлечь ребят к непосредственному участию в природоохранной деятельности;
- заложить основы правильного поведения в природе;

- воспитать экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по её улучшению, охране и воспроизведению;

- формировать умения видеть красоту окружающего мира;
- корректировать отклоняющегося поведения.

развивающиеся:

- выявление индивидуальности каждого ребёнка;
- развитие у детей творческих способностей и эстетического вкуса;
- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие детей;
- развитие устной речи, умение выступать перед аудиторией;
- развитие личности ребёнка, способного к творческому самовыражению в процессе работы с природным материалом.

Актуальность данной программы в том, что возраст детей 5-7 лет является наиболее благоприятным периодом для формирования у них экологической культуры. К тому же, программа поможет педагогам дошкольных и внешкольных учреждений в осуществлении целенаправленного экологического воспитания детей.

При реализации программы учитывалось то, что дети подготовительной группы еще не умеют читать и писать. Поэтому темы занятий раскрываются в ходе бесед, наблюдений с применением поэтического и художественного слова, широким использованием иллюстраций, рисунков, картинок, материал закреплялся в игровой форме.

Так на пример:

На занятии «**Если бы я был деревом**» материал закрепляется во время проведения дидактической игры «Что потеряно?». Детям раздаются карточки с изображением дерева, у которого не хватает какой-либо части. Дети из общей корзины достают карточки с изображением недостающих частей дерева и восстанавливают каждый свою картинку. При этом ребенок объясняет назначение найденной части дерева.

На занятии «**Неживая и живая природа**» после разъяснения термина «природа», приведения примеров неживого и живого в природе, педагог предлагает детям поиграть. Он объясняет условия игры: когда называется живой объект, дети должны хлопать в ладоши, когда произносится название неживого объекта природы, дети поднимают руки вверх.

Занятие «**Танец осенних листочков**» проходит на природе во время экскурсии в парк. Придя в парк, педагог, не объявляя автора и названия, читает стихотворение А.С. Пушкина «Осень» «Унылая пора! Очей очарованье!...». Обращает внимание детей на красоту поэтического выражения. Затем спрашивает, о каком времени года идет речь. Далее педагог задает детям вопросы: как меняются погодные условия осенью? Как растения готовятся к зиме? (сбрасывают листья, замедляют свой рост, у травянистых растений отмирает надземная часть), что стало осенью с насекомыми? (зимняя спячка:

прячутся под кору, пни, в землю, в подвалы, чердаки и т.д.), что происходит осенью с птицами? (некоторые птицы улетают на зимовку на юг, некоторые виды прилетают к нам на зимовку, определенная часть остается зимовать), как готовятся к зиме дикие животные? (медведицы, ежи, белки, мыши – запасаются кормом на зиму, заяц меняет окраску). Во время беседы с детьми приводятся приметы, пословицы, связанные с изменением осенней погоды, используются загадки о растениях и животных. После беседы педагог подводит итог: дает обобщенное определение осени, как сезона, в процессе которого ухудшаются условия жизни растений и животных (уменьшается количество света и тепла, сокращается кормовая база), поэтому они меняют образ жизни. Напоминает детям, что осень красивое время года, что этот сезон вдохновляет многих людей писать стихи, музыку, картины. Читает стихи об осени. В конце экскурсии дети собирают гербарный материал. Вернувшись с экскурсии, дети рисуют «Осень».

Практическое занятие «**Озеленим свое жилище**» начинается с того, что педагог разъясняет детям термин «размножение», говорит о способах вегетативного размножения комнатных растений. Далее под руководством педагога ребята приступают к размножению комнатных растений черенками (герань, бальзамин, традесканция, колеус), листочками (фиалка, бегония, глоксиния), корневищами (сансевьера, кала, папоротник). В конце педагог объясняет правила ухода за посадками (режим полива, периодичность рыхления).

Вначале занятие «**Выбери правильную дорогу**» дети изучают правила поведения в различных природных сообществах. Применяются рисунки (карточки) с графическим изображением правил. Во второй половине занятия закрепляются знания детей, определяющие отношение между природой и человеком на основе конкретных правил поведения (в лесу, на лугу и т.д.). На полу расчерчиваются извилистые тропинки, идущие в разных направлениях. На них расставляются карточки с правилами поведения в природе. Дети выбирают себе тропинку, идут по ней, дойдя до знака, решают, могут ли они идти дальше или должны повернуть назад. Свое решение каждый обосновывает в слух. Например, если на дорожке встречается «муравейник», участник игры произносит: «Я должен повернуть назад, так как мне встретился муравейник. Я могу наступить на него и разрушить дом муравьев. Муравьи полезны, они санитары леса!» Если же на тропинке знак, запрещающий рубку деревьев, участник говорит: «По этой тропинке я идти могу, но не должен рубить или повреждать деревья».

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- Итоговая выставка творческих работ воспитанников.
- Участие воспитанников в научно-практических конференциях в номинации «Декоративно-прикладное творчество».
- Наблюдение за поведением ребёнка на природе, дома и на занятиях.
- Непосредственная беседа педагога и ребёнка;

- Активность ребёнка при непосредственном участии в природоохранной деятельности; и т.д.

Завершается программа утренником, посвященным Всемирному дню охраны окружающей среды. Заранее оформляется выставка детских работ из природного материала, выполненных в течение года. Открывается утренник небольшим выступлением ведущего, рассказывающем о Всемирном дне охраны окружающей среды. В сценарий утренника включаются песни, стихи, танцы, игры, сценки, по природоохранной тематике. Входят в него и экологические конкурсы:

- «Природа глазами детей» (конкурс рисунка);
- «Определи комнатное растение»;
- «Зеленая аптека» (определение лекарственных растений);
- «Незрячий дегустатор» (определение овощей и фруктов по вкусу с завязанными глазами).

Завершается утренник награждением победителей и поощрением активных участников конкурсов.

Данная программа в 1997 году принимала участие во Всероссийском конкурсе авторских программ. и отмечена Почетной грамотой и Свидетельством участника.

Основные методы и формы работы с детьми – беседы, экскурсии, дидактические игры, практические работы, активный труд, Индивидуальные и групповые занятия, выставки, конкурсы, утренники, широкое использование наглядного материала, ТСО.

Нетрадиционные формы занятия – постановка и решение проблемных ситуации, самостоятельная работа, викторины, экскурсии встречи со специалистами.

Ожидаемые результаты

По окончании курса учащиеся должны

знать:

- Общие правила безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены.
- Фенологические особенности растений.
- Правила поведения в природе.
- Редкие и исчезающие виды растений Республики Дагестан.
- Различать растения по внешнему виду, листьям, цветам, плодам.
- Ягоды произрастающие в Дагестане, их целебные свойства.
- Весенние цветущие растения.
- Строение цветка.
- Технологию изготовления букетов, открыток, панно.
- Различные явления в природе.

уметь:

- Пользоваться инструментами, материалами, приспособлениями.
- Умело сочетать различные материалы для реализации творческого замысла.
- Составлять композиции на заданную тему из природных материалов.
- Определять комнатные растения, растущие в группе.
- Определять лекарственные растения, произрастающие на территории Дагестана.
- Ухаживать за комнатными растениями.
- Отличать живую природу от не живой природы.

обладать следующими качествами:

- Самостоятельно мышление, умение отстаивать своё мнение.
- Ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду.
- Владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми.
- Умение воспринимать прекрасное в жизни и в природе.

2.3. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	Все го час ов	Т е о р и я	Ла б.- пр ак. за ня ти я	Экс кур сии	Форма аттестации и контроля
1	Исследуем природу.	1	1			Беседа
2	Неживая и живая природа.	1	1			Игра «Хлопаем в ладоши»
3	Заботливый.	1	1			беседа
4	Высокий, средний, низкий.	1			1	Подвижная игра
5	Гнущие стебли.	1		1		Наблюдение за опытом
6	Танец осенних листочков.	1			1	Зарисовки осени
7	Поможем растениям.	1		1		Навыки ухода за растениями
8	Озеленим свое жилище.	1		1		Умение правильно черенковать
9	Семена-путешественники.	1	1			Игра викторина
10	И дерево хочет стать большим.	1	1			Игра викторина
11	Если бы я был деревом.	1	1			Подвижная игра
12	Деревья помогают мне.	1	1			беседа
13	Волшебница зима.	1			1	Конкурс рисунка
14	Поможем пернатым друзьям.	1		1		Изготовленные кормушки

15	Приплыви ко мне рыбка.	1		1		Беседа и наблюдение
16	Дети леса.	1	1			Отгадка загадок
17	Зеленая аптека.	1	1			Количество запомнившихся растений
18	Доктор Айболит.	1		1		Определение лекарственных растений
19	Остров детской фантазии.	1		1		Изготовление композиций
20	Продлеваем жизнь растений.	1		1		Изготовление композиций
21	Картины без кисти.	1		1		выставка
22	Капля за каплей.	1	1			Беседа
23	Откуда что берется.	1	1			Беседа
24	Что мы едим.	1	1			Беседа
25	Мой родной город.	1	1			Беседа
26	Они нужны друг другу.	1	1			Беседа
27	Выбери правильную дорогу.	1	1			Игра
28	Солнечный свет.	1	1			Беседа
29	Надо подражать природе.	1	1			Беседа
30	Все кончается на свалке.	1	1			Беседа
31	Мусорный монстр.	1		1		Практический труд
32	Весенние мотивы.	1			1	Зарисовки осени
33	Наши крошечные соседи.	1		1		Беседа
34	Весна вдохновляет.	1		1		Посаженные растения
35	Озеленим все вокруг.	1		1		Посев семян
36	Сельское подворье.	1			1	Беседа
37	Зеленый аттракцион.	1		1		Игра викторина
38	Заботливый хозяин.	1		1		Игра викторина
39	Предусмотрительный хозяин.	1		1		Правила сбора гербарий
40	Подводим итоги.	1		1		Утренник
	ИТОГО:	40	1 8	1 7	5	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Исследуем природу. Окружающая среда. Разнообразие растений и животных, значение их для человека. Ознакомление с уголком природы.

2. Неживая природа. Разъяснение термина «природа». Понятие неживого (солнце, камни, горы, земля, моря, реки, облака и т.д.) и живого (растения, животные, человек) в природе. Взаимосвязь живой и неживой природы. Влияние человека на природу.

3. Заботливый..Обсуждение с детьми понятия «Забота». Формирование заботливого отношения к природе на основе внимательного отношения друг к другу, ко всему окружающему.

- 4. Высокий, средний, низкий..** *Экскурсия* в природу с целью ознакомления с отличительными признаками деревьев, кустарников, трав. Сбор гербарного материала.
- 5. Гнущиеся стебли.** *Практическая работа.* Закладка опыта наблюдения с целью выяснения влияния света на рост растений (посев в коробки семян фасоли).
- 6. Танец осенних листочков.** *Экскурсия* в парк. Изучение осенних явлений в природе. Подготовка растений и животных к зиме. Сбор гербарного материала.
- 7. Поможем растениям.** *Работа в зеленом уголке природы.* Особенности содержания комнатных растений, уход за ними.
- 8. Озеленим своё жилище.** *Практическая работа.* Ознакомление со способами вегетативного размножения комнатных растений. Размножение цветочных растений черенками, листочками, корневищами.
- 9. Семена–путешественники.** Описание различных способов распространения семян в природе. Различные виды семян.
- 10. И дерево хочет стать большим.** Обсуждение условий необходимых дереву для роста. Разъяснение факторов, способствующих их росту.
- 11. Если бы я бил деревом.** Описание назначения различных частей дерева (в сравнении с частями тела людей).
- 12. Деревья помогают мне.** Описание пользы, приносимой деревом (чистый воздух, плоды, бумага, игрушки, мебель медицинские препараты).
- 13. Волшебница зима.** *Экскурсия в парк* для изучения зимних явлений в природе. Зимний покой древесных культур. Значение снежного покрова для растений и животных. Жизнь животных зимой.
- 14. Поможем пернатым.** *Практическая работа.* Изготовление простейших кормушек (из шишек, картонок из-под яиц, пластиковых бутылок, пакетов из-под молока и т.д.). Меню птичьих столовых. Подкормка зимующих птиц.
- 15. Приплыви ко мне рыбка.** *Практическая работа.* Ознакомление с аквариумными рыбками и растениями. Содержание аквариума, кормление рыбок.
- 16. Дети леса.** Ознакомление с разнообразием грибов, плодов и ягод, правила их сбора. Распознавание грибов, ягод по рисункам и муляжам.

17. Зелёная аптека. Ознакомление с распространенными лекарственными растениями, их применение.

18. Доктор асболит. *Игровое занятие.* Закрепление материала по лекарственным растениям.

19. Остров детской фантазии. *Практическая работа.* Изготовление поделок из природного материала (сухих кореньев, сучков, веточек, шишек, семян, плодов и т.д.).

20. Продлеваем жизнь растениям. *Практическая работа.* Составление композиций, букетов из засушенных цветов, листьев сухих частей травянистых растений, мха и т.п.

21. Картины без кисти. *Практическая работа.* Изготовление аппликаций из гербарного материала.

22. Капля за каплей. Определение связи между дождем и водой, которая течет дома из-под крана. Объяснение необходимости рационального использования воды дома.

23. Откуда, что берётся? Определение природных источников различных предметов (песок-стекло, глина-кирпич, дерево-бумага, шерсть-одежда и т.д.).

24. Что мы едим? Определение связи между продуктами питания и их природными источниками.

25. Мой родной город. Описание функций, выполняемых различными территориями города. Выделение промышленных, жилых районов и мест отдыха в своем городе. Любимые места отдыха детей.

26. Они нужны друг другу. Взаимосвязи между городом и селом. Ознакомление с профессиями работников города и села, их сотрудничество для обеспечения жизненных потребностей людей.

27. Выбери правильную дорогу. *Игровое занятие.* Воспитание бережного отношения к природе. Изучение правил поведения детей на природе.

28. Солнечный свет. Роль солнечного света в жизни растений. Изменение продолжительности светового дня в зависимости от времени года.

29. Надо подражать природе. Пример простейшего круговорота в природе: энергия солнца ----- питательные вещества ----- растения ----- перерабатывающие организмы ----- органические вещества питательного слоя земли ----- растения.

Пояснение того, что система работает так же, как работала веками, отходов нет, нет ни свалок, ни отбросов.

30. Всё кончается на свалке. Разъяснение того, что выбрасываемые вещи (мусор) не исчезают, а оказываются в земле или на земле. Длительный период разложения бытовых отходов (битое стекло, пластиковые бутылки, жестяные банки, шины и т.д.), их вторичная переработка.

31. Мусорный монстр. *Практическая работа.* Уборка прилегающей территории. Выяснение происхождения мусора. Проблема скопления мусора вокруг жилых домов, необходимость поддержания санитарного состояния города.

32. Весенние мотивы. *Экскурсия в парк.* Признаки наступления весны: появление раннецветущих растений, набухание и распускание почек, изменение погодных условий.

33. Наши крошечные соседи. *Практическое занятие.* Наблюдение за насекомыми. Обсуждение важной роли насекомых (пчел, пауков, муравьев, дождевых червей) в жизни природы.

34. Весна вдохновляет. *Практическая работа.* Весенние пересадки, перевалки, вегетативное размножение комнатных растений в зеленом уголке природы.

35. Озеленим всё вокруг. *Практическая работа.* Озеленение прилегающей территории: посев цветочно-декоративных культур, лекарственных растений, древесно-кустарниковых пород.

36. Сельское подворье. *Экскурсия.* Посещение близлежащего хозяйственного двора. Ознакомление с сельскохозяйственными животными, с условиями их содержания. Основные и побочные продукты, получаемые от домашних с/х животных, их использование.

37. Зелёный аттракцион. *Практическая работа.* Условия, необходимые для роста и развития цветочно-декоративных и лекарственных растений, уход за ними: прополка, прореживание, полив, подкормка.

38. Заботливый хозяин. *Практическая работа* в уголке природы. Уход за комнатными растениями (подкормка, полив, рыхление, борьба с вредителями), за аквариумными рыбками, другими обитателями живого уголка.

39. Предусмотрительный хозяин. *Практическая работа.* Сбор цветочно-декоративных и лекарственных растений для гербария. Засушивание цветов, листьев летников, лекарственных растений для аппликаций.

40. Подводим итоги. Оформление выставки детских работ. Проведение утренника «Мы защитим природу», посвященного Всемирному дню охраны окружающей среды.

3.

Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

- Помещение: групповая комната, оборудованная в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и воспитанников, доска, шкафы и стеллажи для хранения литературы и наглядных пособий.
- Живой уголок (аквариум, комнатные растения).
- Компьютеры, интерактивная доска, фотоаппарат.
- Сельскохозяйственный инвентарь для практических работ на УОУ или уголке живой природы:
- Гербарный материал, ракушки и т.д.
- Инструменты и приспособления: (гуашь, клей ПВА, клей «Момент», стеки, картон, ножницы, лак, кисти).

Методическое обеспечение программы.

- Методические разработки бесед, подвижных игр, конкурсов, сценарий мероприятий и т.д.
- Дидактические материалы по многим разделам программы.
- Оформлены стенды «Живая и не живая природа», «Правила поведения в природе».
- Живые уголки природы в учреждениях.
- Библиотека необходимая для успешной реализации программы.
- Канцелярские товары для практических занятий.

КАЛЕНДАРНО УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Ме-сяц	Чис-ло	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Ко-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Ознакомительное занятие	1	Исследуем природу.	Учебный кабинет	Беседа
2				Теория	1	Неживая и живая природа.	Учебный кабинет	Игра «Хлопаем в ладоши»
3				Теория – диалог	1	Заботливый.	Учебный кабинет	беседа

4				Экскурсия	1	Высокий, средний, низкий.	На природе	Подвижная игра
5				Закладка опыта	1	Гнущие стебли.	Живой уголок	Наблюдение за опытом
6				Экскурсия	1	Танец осенних листочков.	На природе	Зарисовки осени
7				Практическое занятие	1	Поможем растениям.	Живой уголок	Навыки ухода за растениями
8				Творческое занятие	1	Озеленим свое жилище.	Живой уголок	Умение правильно черенковать
9				Теория	1	Семена-путешественники.	Учебный кабинет	Игра викторина
10				Теория	1	И дерево хочет стать большим.	Учебный кабинет	Игра викторина
11				Теория	1	Если бы я был деревом.	Учебный кабинет	Подвижная игра
12				Теория	1	Деревья помогают мне.	Учебный кабинет,	беседа
13				Экскурсия	1	Волшебница зима.	На природе	Конкурс рисунка
14				Практическое занятие	1	Поможем пернатым друзьям.	Учебный кабинет	Изготовленные кормушки
15				Практическое занятие	1	Приплыви ко мне рыбка.	Живой уголок	Беседа и наблюдение
16				Теория	1	Дети леса.	Учебный кабинет	Отгадка загадок
17				Теория	1	Зеленая аптека.	Учебный кабинет	Количество запомнившихся растений
18				Игровое занятие	1	Доктор Айболит.	Учебный кабинет	Определение лекарственных растений
19				Практическое занятие	1	Остров детской фантазии.	Учебный кабинет	Изготовление композиций
20				Практическое занятие	1	Продлеваем жизнь растений.	Учебный кабинет	Изготовление композиций
21				Практическое занятие	1	Картины без кисти.	Учебный кабинет	выставка
22				Теория	1	Капля за каплей.	Учебный кабинет	Беседа
23				Теория	1	Откуда что	Учебный кабинет	Беседа

						берется.	кабинет	
24				Теория	1	Что мы едим.	Учебный кабинет	Беседа
25				Теория	1	Мой родной город.	Учебный кабинет	Беседа
26				Теория	1	Они нужны друг другу.	Учебный кабинет	Беседа
27				Игровое занятие	1	Выбери правильную дорогу.	Учебный кабинет	Игра
28				Теория	1	Солнечный свет.	Учебный кабинет	Беседа
29				Теория	1	Надо подражать природе.	Учебный кабинет	Беседа
30				Теория	1	Все кончается на свалке.	Учебный кабинет	Беседа
31				Практическое занятие	1	Мусорный монстр.	Прилегающая территория	Практический труд
32				Экскурсия	1	Весенние мотивы.	На природе	Зарисовки осени
33				Практическое занятие	1	Наши крошечные соседи.	Живой уголок	Беседа
34				Практическое занятие	1	Весна вдохновляет.	Живой уголок	Посаженные растения
35				Практическое занятие	1	Озеленим все вокруг.	Живой уголок	Посев семян
36				Экскурсия	1	Сельское подворье.	На природе	Беседа
37				Практическое занятие	1	Зеленый аттракцион.	Живой уголок	Игра викторина
38				Практическое занятие	1	Заботливый хозяин.	Живой уголок	Игра викторина
39				Практическое занятие	1	Предусмотрительный хозяин.	На природе	Правила сбора гербарий
40				Итоговое занятие	1	Подводим итоги.	В актовом зале	Выставка. Утренник

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. А.Дрязгунова. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».
2. Б.М. Менафов «Рекомендации юному натуралисту».Махачкала 1996г
3. Маура О Коннор «Свет жизни», руководство к учебному курсу по экологии для школьников.
4. «Исследователи природы». Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ. М., «Просвещение», 1977.
5. М.М. Марковская. «Уголок природы в детском саду».
6. М.В. Медведева. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России. М.2008 г.
7. С.Н. Николаева. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Новая школа. М.,1995.
8. «Дошкольное воспитание». 1993-1996гг.

Периодические издания

Журнал «Воспитатель ДОУ»

Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»

Журнал «Дошкольник.РФ»

Журнал «Дошкольное образование».

Журнал «Дошкольник. Младший школьник

Интернет-ресурсы:

<http://doshkolnik.ru/>

<http://montessoriself.ru/category/podelki-iz-brosovogo-materiala/>

<http://ejka.ru/blog/prirodahttp>

<http://www.art-talant.org/>

Литература для родителей

1. Бедина М.В. Поделки из природных материалов. - Харьков: Белгород: Клуб семейного досуга, 2011. — 64 с.
2. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1991. - 175 с.
3. Дмитриева Н.Ю. Поделки из природных материалов. - М.: Рипол классик, 2010. — 231 с.
4. Дубровская Н.В. Большая книга аппликаций из природных материалов. - М.: Астрель, Сова, 2010. - 208 с.
5. Лыкова И.А. Я собираю гербарий. - М.: Мир книги, 2008. - 50 с.
6. Лыкова И.А. Я создаю поделки. - М.: Мир книги, 2008 г. - 48 с.
7. Морозова З. В., Иголкина О., Чеботова Я., Морозова Забавные поделки из подручных материалов. - Харьков: Белгород: Клуб семейного досуга, 2010. — 320 с.
8. Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. - 160 с.
9. Журнал «Ребенок в детском саду»